

8

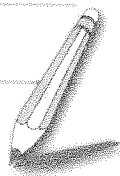
關心身邊人

尼希米發現社會有此不公平現象，
不禁義憤填膺，決定挺身而出為民請命。
立即招聚大會揭發這種情況，
呼籲貴冑和官長必須將人和財物歸還百姓。



「引爆學習Very Match」

務實型學生喜歡先想出點子，然後再加以測試。他們喜歡按照邏輯來思考，習慣把一個點子徹底地分析和重組，檢查任何障礙所在，直到它行得通為止。



第八課 關心身邊人

教案大綱

教案大綱			
本課經文	尼希米記第五章		
本課目的	了解神喜悅我們能夠互相幫助。		
金句	「……同受苦；……同快樂。」 (哥林多前書十二26)		
品格教育	愛心		
具體目標	上完本課後，學生能夠 1.說出身邊誰是需要幫助的人。 2.用實際行動幫助需要的人。		
課程時間 (100分鐘)			
教學程序	活動內容	預備事項	時間
1歡欣來敬拜	「我是天國好子民」	詩歌字報或光碟、 詩歌CD、三角鐵、 播放器	15分
2破冰樂遊戲	「分擔彼此重擔」	雙人床單一條	10分
3品格一點通	「愛心村的王員外」	教師本	10分
4輕鬆吃點心	上廁所、洗洗手	蛋餅、豆漿	10分
5聖經話匣子	「關心身邊人」	聖經、圖八	15分
6金句大祕笈	「認識圖卡」	金句字報或光碟、 相關圖卡數組	10分
7活學又活用	「我都學會了」	學生本習作、紙 卡、天使頭飾或手 杖、小籃子	30分
8親子交流站	每日七分鐘 活動補給站	小點心、音樂	--

教學補給站

每日讀經

週一：尼希米記五1~5

默想：民眾的投訴反映了當時怎樣的情勢？

週二：尼希米記五6~11

默想：尼希米對這些不公平的事有何反應？

週三：尼希米記五12~13

默想：自己曾否面對不公平的對待？

週四：尼希米記五14~18

默想：尼希米在處理民怨時，哪一點最讓人敬佩？

週五：馬太福音九35~36

默想：耶穌用什麼態度關懷周遭的人？

週六：尼希米記五19

默想：尼希米是否要求神回報他？

週日：哥林多前書十二26

默想：如何引導孩子參與肢體之間的關懷？

信息

社會實況

抵禦外敵的措施才安排妥當，內部又發生了問題。第五章一開始就看見民怨沸騰，連婦女也加入示威的行列。在以斯拉記和尼希米記中，只在此處記錄有婦女出來說話，這事實本身足以表示事情的迫切性，因為婦女通常在公共事務上都保持緘默。

在被擄歸回的猶太人中以貧窮者居多，經濟自然拮据，加上物價上漲，一般人民生活潦苦悲慘，飢餓、債務和稅款是他們迫在眉睫的問題。當時糧食缺乏，不足以餵養眾多的子女，人們被迫抵押或典當他們的房屋、葡萄園或已開墾的田地。此外，他們還要借錢繳稅，於是便向官長乞求援助，只為要得糧餉度日。然而有些貪官乘機壓榨取利，高額收稅，用高利率借貸，致使一些家庭因不能清還而不得不出賣兒女為僕婢，以作為抵償。

為民請命

猶太社會所面對的這次危機，其實比外敵威嚇更來得危險，若是處理不當，耶路撒冷城牆修造工作極可能再次停頓，猶太社會甚至可能四分五裂，任敵人宰割。本來重建城牆是為了保障百姓安居樂業，要是民怨沸騰，建城又有何用處？

富足人貪婪無情，造成了嚴重的社會問題。他們違背律法，強迫同胞作自己的奴隸。社會和經濟問題嚴重削弱社群完成尼希米重建計畫的能力。

尼希米發現社會有此不公平現象，不禁義憤填膺，決定挺身而出為民請命。立即招聚大會揭發這種情況，呼籲貴冑和官長必須將人和財物歸還百姓。尼希米的話發生了功效，大家懺悔，並立誓歸還所欠。為了使這剛達成的協議更有效力，尼希米要債主發誓歸還田地之後，還「抖胸前的衣襟」，這樣等於抖空口袋，表明失去一切所有。如果百姓破壞他們所立的誓，尼希米求上帝施行審判，他們所有一切將會變成烏有。百姓們接受了這些條件，表示如果他們破壞所立的約，願意受死。這顯示百姓非常認真地再一次把自己交託給上帝。會眾以「阿們」作回應，並且為發生的一切讚美神。

以身作則

身為一省之長，尼希米有一定的權力和特權，可以為王庫、省庫收集稅款，為個人庫房徵稅，獲取俸祿和領取糧食津貼。但他自願放棄省長的俸祿，以減輕民眾負擔，不自置產業，實行簡樸的生活，為要與百姓認同。他還自掏腰包，招待那些與他工作的民眾和領袖。尼希米原本可以生活在波斯宮廷享受安逸豪華，但他選擇走出舒適圈，成為神子民的拓荒先鋒。

結語

尼希米不謀私利是因他敬畏神，又因百姓們負擔沉重而心生憐憫，他完全明白信仰的社會意義，因此神藉著他完成了聖工。身為基督徒，我們必須以真誠待人，維護社會正義，伸出慈愛的手關心周圍的人。

教學小點子

在神的教導中，「愛人如己」是一項極為重要的命令，雖然在生活中我們不難看到許多不公義的事情發生，但是這絕非神所樂意看見的。本課的目標是要鼓勵孩子們學習像尼希米一樣，能有同情心、學習分享，照顧其他同學、鄰居、兄弟姐妹的需要，並開始關心和保護我們身邊身體饑餓、心靈受壓迫的人。

歡欣來敬拜

序樂：以莊重、愉快的音樂，招呼孩子坐好，預備心敬拜讚美。

宣召：……同受苦；……同快樂。（哥林多前書十二26）

禱告：親愛的天父，感謝祢愛我，讓我天天能享受祢美好的恩典。求祢幫助我，能學習用祢的愛來愛身邊的每一個人。
小孩禱告是奉耶穌的名，阿們。

讚美：「我是天國好子民」

G 6/8

我是天國好子民

我是天國的好子民，順服主的旨意。
愛天父國家和家庭，愛人如自己性命。
我是天國的好子民，順服主的旨意。
愛天父國家和家庭，愛人如自己性命。

「詩歌動一動」

預備：詩歌字報或光碟、CD、三角鐵、音樂播放器。

步驟：

1. 請小朋友踏步、雙手自然擺動，跟著節奏慢慢唱，老師敲打三角鐵。等小朋友稍微熟悉旋律後，再加入動作，以增加趣味和樂趣。
2. 動作：
（我是天國的好子民）雙腳立定，右手比讚且畫弧向上伸，換左手比讚且畫弧向上伸

（順服主的旨意）手掌打開朝上，雙手緩緩放下來

（愛天父國家和家庭）右腳向右跨一步，右手從中間畫出去且左腳併右腳；左腳向左跨一步，左手從中間畫出去且右腳併左腳

（愛人如自己性命）雙手交叉在胸前，左、右腳向前走一步，雙手從中間向左右畫出去

破冰樂遊戲

「分擔彼此重擔」

預備：雙人床單一條。

步驟：

1. 清出一塊可以讓全班孩子一起行走的大空地。
2. 老師將一條雙人床單對摺，每次讓一位小朋友平躺在床單的正中央。提醒躺著的孩子絕對不可亂動，若是亂動就會馬上停止活動。床單頭、尾兩端（小朋友頭、腳的位置）由兩位大人負責看顧（老師和一位助教或家長），其他小朋友可分散站在床單的兩側，並要協助提起躺在床單裡的小朋友。
3. 請老師發號施令：「1、2、3，～提！～走！」大家一起同時提起床單，並開始慢慢往前行走。
4. 由老師唸口訣：「個人的重擔要彼此擔當。」所有行走的孩子就跟著老師的口訣重複唸一次。

5. 在隊伍行走當中，老師持續唸口訣：「個人的重擔要彼此擔當。」孩子重複唸出，直到隊伍緩緩地繞教室一圈後，回到原點，再換下一位小朋友躺進床單。
6. 成人需再三確認所要行經的活動範圍平坦、空曠、無障礙物。鼓勵每一位小朋友最少要嘗試一次被服事的機會，但是床單內每次只能躺一位小孩。此活動最好有多位家長參與，並且以安全第一為最高考量。強烈建議老師在課前事先演練數次，確定熟練動作與流程順暢後，才在課堂上進行。

品格一點通

「愛心村的王員外」

目的：「愛心」

王員外是愛心村裡最有錢的一戶人家，他想擴建自己的房子和庭院，於是和鄰居阿坤談價錢，想把阿坤的土地連同房子都買下來，但是阿坤猶豫了很久，遲遲不肯答應把自己的土地和房子賣給王員外。

兩年後，阿坤的兒子生了一場很嚴重的病，急需一筆錢醫病，阿坤便去找王員外的管家問：「你家主人還願不願意買我的土地和房子呢？」管家知道阿坤的兒子生了重病，所以急需用錢買最好的藥來醫治兒子的病，管家就起了不好的念頭，想趁機殺價用最低的價格買下阿坤的土地與房子。於是就說：「我家主人啊！願意是願意，但是現在恐怕不會用以前的價格買囉！你要賣

得更便宜才可以。」阿坤聽了，雖然有點生氣，但為了孩子，還是勉強地答應了。

管家很興奮地跑去把這件事告訴王員外：「報告主人！報告主人！我今天替您省了不少錢啦！您聽了以後一定會很高興的。」

當管家把事情的經過告訴王員外後，王員外卻皺著眉頭說：「你以為你是替我賺錢嗎？其實，你卻是用這點小錢把我的人格給賣掉了！人家會以為我是趁人有危難，還要佔人便宜的人！」

王員外立刻吩咐管家：「要按之前所開的價格買，馬上把少付的錢送過去，一塊錢也不能少給！還有，要告訴阿坤，他們可以住到他兒子的病完全康復後再搬家！」因著王員外的善行與愛心，使他獲得愛心村村民加倍的尊敬；也因著村民們常常口耳相傳著這個充滿愛心的故事，使得愛心村在那個地方成了一個人人稱羨的模範村。

奉獻、禱告：唱奉獻詩歌，請一位小孩收奉獻。

輕鬆吃點心

陪伴小朋友去上廁所、洗手，注意他們的褲子是否穿脫好、衣袖是否捲起？不要讓小朋友打溼了衣褲而生病！等待孩子們回到教室裡坐好，才開始進行吃點心的活動。關心孩子本週在家裡或學校發生的事，和他們多聊一聊。

「關心身邊人」

引起興趣

當外面有敵人來攻擊建造城牆的以色列人時，每個以色列人都聽尼希米的吩咐，拿起武器防衛，並且繼續工作。但是過了不久，尼希米卻發現在以色列人當中，有一些很嚴重的事情發生。到底發生了什麼嚴重的事，使得尼希米非常生氣？也使得建造城牆的事情必須先停下來呢？今天，老師請到了這位當時幫忙修造城牆的以色列人，讓他來說今天的聖經故事吧！

各位小朋友好！我是銀匠瑪基雅，我在建造耶路撒冷城牆的工作中，是負責修補角樓的工作，所以，我常常可以站在高高的角樓上，看見其他人的工作情況。

有一天，我看見一群穿得破破爛爛的男人和女人來找尼希米，他們每個人都哭得好傷心、好傷心（圖八），聽說他們都是最愛神的以色列人，但是因著要參與建造城牆的辛苦工作，所以就沒時間下田工作來賺錢養活家人，供給生活的需要。聽說，他們有些人把自己的房子和田地賣給了有錢人，只是為了換取一點點錢可以買食物，甚至有些人還打算把自己孩子賣給別人當奴隸，好換取食物餵飽肚子。

唉～在那時候，大家真的都好辛苦啊！除了城牆外面有敵人的攻擊還接連好久、好久都不下雨；沒有雨水，田地就無法生長蔬菜和水果。但是城中卻有一些有錢人不但不幫助窮人，反而偷

偷地欺負窮人。當有錢人借錢給窮人時，還收取很高的利息錢，讓窮人的生活更加地困難。唉～所以難怪，來見尼希米的男人和女人們，哭得那麼傷心委屈。

尼希米知道這情形以後，就把城裡面那些有錢人都找來，並且拿出神的話（拿出聖經）教訓他們，因為他們不但不同情窮人，反而為了賺取更多利息錢而借錢給有需要的人。他們這種行為根本就是故意犯罪，趁機欺負自己的弟兄姊妹。結果，尼希米要這些有錢人把多拿的錢還給窮人，並要歸還窮人田地和房子，更是不准有錢人再隨意向窮人收錢。尼希米還教導大家要向他學習，要關心和愛護饑餓的人，要大方地和他們分享食物，因為「憐憫人的，神必記念」。尼希米真的是一位公平、誠實又愛人的好領袖啊！（帶領小朋友禱告）

金句大祕笈

金句：「……同受苦；……同快樂。」（哥林多前書十二26）

「認識圖卡」

預備：金句字報或光碟、相關圖卡數組。

步驟：

1. 解釋金句：小朋友，神喜歡看見我們每一個人都成為心中有愛的孩子，是一群懂得相親相愛、與人分享的小孩；所以讓我們一起順服神的教導，成為神所喜悅、人所喜悅的好孩子。

2. 在每一個孩子的前面準備兩張圖卡，一張的圖案是「小孩的哭臉」、另一張的圖案是「小孩的笑臉」。
3. 帶領孩子一起輪流熟唸金句三次。
4. 由老師開始唸金句，和孩子一起熟悉動作。當老師唸到「同」時，孩子要與左右兩邊的人手牽手；當老師唸到「受苦」時，孩子要高舉起「小孩的哭臉」的圖卡；當老師唸到「快樂」時，孩子要高舉起「小孩的笑臉」的圖卡。
5. 可由自願的孩子來發口令、唸金句，其他孩子做動作。
6. 現階段的孩子因為還不認得字，所以老師可以使用簡單的圖示（如下）或標出注音符號以協助孩子記憶金句。



受苦



快樂

活學又活用

「我都學會了」

步驟：

1. 複習聖經故事：在今天的聖經故事裡，我們看到有一群貪心的有錢人，他們竟然趁著耶路撒冷鬧饑荒，許多窮人沒有錢、買

不到食物吃的時候趁火打劫。他們不但不幫助窮人，還想趁機買下窮人的田地、房子甚至是兒女。這些有錢人的壞行為，是神不喜歡的，因為他們害窮人的生活越來越辛苦，自己卻變得越來越有錢。小朋友，神希望我們心中有愛，當我們看到人有需要的時候，要懂得把自己的東西給別人，與別人一起分享，這樣就可以使許多人得安慰、感謝神。所以今天我們要來進行一個「我是愛的小天使」的活動喔！

2. 活動「我是愛的小天使」

預備：黃色、藍色的大紙卡各六張，天使頭飾一個或天使手杖一枝、小籃子兩個。

- ① 老師事先在黃色紙卡上寫出人物的稱謂，如：「爸爸」、「媽媽」、「牧師」、「老師」、「姊姊」、「弟弟」；在藍色紙卡上寫出情境，如：「跌倒」、「口渴」、「找不到鉛筆」、「生病」、「難過哭泣」、「害怕」，將每張紙卡對摺後，分別放入兩個籃子裡。
 - ② 請老師跟孩子說明，在等一下的活動中，每一個人都會有機會變成「愛的小天使」，頭上會戴上天使頭飾（或是手持天使手杖）在家裡或在教會幫助有需要幫助的人。
 - ③ 徵求一位自願的小朋友先開始玩（老師協助孩子戴上頭飾或給予手杖），讓孩子從兩個籃子裡各抽出一張紙卡，如：「爸爸」（人物）、「口渴」（情境）。
 - ④ 老師按照小朋友所抽到的紙卡組合成一個句子，發問說：「愛的小天使XX，你抽到的是：當「爸爸」（人物）「口渴」（情境）的時候，你可以給他什麼愛的行動？」
 - ⑤ 請「愛的小天使」回答，其他小朋友可以在最後補充。
3. 禱告：親愛的天父，感謝祢愛我，因著祢的愛使我也有力量去

關心別人、幫助有需要的人。從今天起，我願意更多幫助身邊的家人和朋友，當他們傷心、難過或是痛苦時，我要為他們禱告並付出愛的行動。小孩禱告是奉耶穌的名，阿們。

4. 完成第八課學習本。

親子交流站

每日七分鐘・活動補給站

1. **聖經故事**：請家長簡述本週聖經故事，讓孩子明白神喜悅我們成為一位有愛心的人，能保護弱小和幫助有需要的人。
2. **詩歌歡唱**：親子一同歡唱本週詩歌，大家一起用雙腳輕輕踏步打拍子，再加入動作。
3. **金句時光**：親子比賽背金句，看看誰能把本週金句背得最準確、唸得最快。
4. **遊戲時間**：在家裡進行破冰遊戲「分擔彼此重擔」。
5. **精心時刻**：說出自己在家中決心要成為「愛的小天使」，可以做哪些事？
6. **感恩列車**：感謝時常幫助我的人，我要說的一句感謝話是……。
7. **祝福禱告**：請父母為兒女、兒女為父母彼此代禱，祝福彼此都可以成為愛的小天使，讓「幫助別人」成為自己生活的習慣，使我們在生活中能常常看見愛的行動。

筆·記·區

「引爆學習Very Match」

動力型的學生常常當領袖，因為他們的個人魅力與熱情使然。他們對於新主張的澎湃熱情會感染他們的跟隨者，動力型的人幾乎有辦法說服同儕做任何事情。