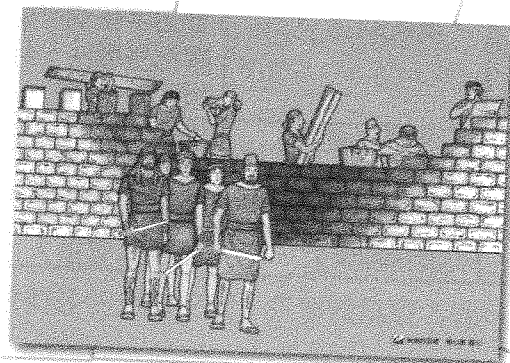


7

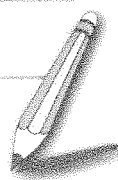
遭敵人嗤笑

尼希米設計一套防禦措施來團結和保護他的人民，
他把工人分散在城牆各處，
半數人員負責修葺，另一半則穿戴全副武裝，
拿著兵器看守防備，負責保衛。



「引爆學習Very Match」

分析型學生的思維十分的有條有理，在做回答或提出結論之前，他們喜歡坐著傾聽，觀察並思考某個問題的正反意見。從某個想法或抽象概念開始搜索，讓思緒沿此脈絡發展下去，直到自己能提出滿意的「標準答案」。



第七課 遭敵人嗤笑

教案大綱

第七課 遭敵人詆毀

教案大綱

本課經文	尼希米記第四章
本課目的	學習在遭受挫折和打擊時，仍然堅定信心倚靠神。
金句	「……神必為我們爭戰。」（尼希米記四20）
品格教育	信心
具體目標	上完本課後，學生能夠 1.說出以色列百姓重修城牆所遇見的困難與解決辦法。 2.說出自己曾經遇見的困難與解決辦法。

課程時間（100分鐘）

教學程序	活動內容	預備事項	時間
1歡欣來敬拜	「天父必看顧」	詩歌字報、CD、三角鐵、播放器	15分
2破冰樂遊戲	「拼圖高手——我會拼拼圖」	拼圖用的相關彩色圖片、剪刀、信封、圖畫紙、膠水	10分
3品格一點通	「滿有信心的小玲」	教師本	10分
4輕鬆吃點心	上廁所、洗洗手	三明治、牛奶	10分
5聖經話匣子	「遭敵人嘲笑」	聖經、圖七、紙袋偶兩個：參巴拉、多比雅	15分
6金句大祕笈	「勇敢站立」	金句字報或光碟、塑膠地墊數片、計分板、詩歌CD	10分
7活學又活用	「我都學會了」	學生本、塑膠地墊、題目紙、紙帽、籤筒	30分
8親子交流站	每日七分鐘活動補給站	小點心、音樂	——

教學補給站

每日讀經

週一：尼希米記四1~6

默想：我曾否因任何事遭人嘲諷譏笑？

週二：尼希米記四7~14

默想：尼希米如何勝過困難？

週三：尼希米記四15~23

默想：尼希米如何設計防禦措施？

週四：出埃及記十四13~14

默想：當摩西遇見困境時，他如何對百姓說出信心的話語？

週五：路加福音四1~13

默想：耶穌是否也遇見過敵人的嘲諷？

週六：希伯來書四16

默想：我是否常用禱告來面對艱難與挑戰？

週日：尼希米記四20

默想：當我遇見困境時，能否有這樣的信心宣告？

信息

敵人譏笑

當所有居民都投身到重建城牆的浩大工程中，他們必須面臨的是許多的挑戰，及艱苦的日子。首先，參巴拉和多比雅想利用譏諷擊垮猶太人重建城牆的決心。在眾多挑戰中，冷嘲熱諷是成本最低廉，攻勢最便利的一種，只要被挑戰者聽見，並且又非常

在意，這個挑戰策略就算是成功了一半。

參巴拉是撒瑪利亞的省長，多比雅可能是河東的省長。撒瑪利亞位於猶大的北面，耶路撒冷則在猶大境內。參巴拉可能想成為猶大省長，尼希米的回歸使他的計畫落空，於是參巴拉想用嗤笑、恐嚇和詐騙，使尼希米沮喪氣餒，甚至放棄、離開。嘲笑既不生效，敵人就變本加厲，致使他們決定動用武力來對付尼希米和神的子民，務要使工作停頓。

專心禱告

不過，尼希米並未向侮辱妥協，他用禱告求神讓工作得以繼續。禱告是尼希米的生活方式，也是他安身立命的基石。面對敵人四處結盟，並且作勢攻擊，他把一切困難和恐懼帶到神面前，祈求神保護，並為他們爭戰。在危難時刻，唯有來到神面前，我們才能得到真正安穩的心靈。

防禦措施

尼希米設計一套防禦措施來團結和保護他的人民，他把工人分散在城牆各處，半數人員負責修葺，另一半則穿戴全副武裝，拿著兵器看守防備，負責保衛。另外又設立吹角的人跟隨他到各處巡視，一旦有被攻擊的威脅，立刻發出角聲以召聚眾人應戰，人人都把心力放在工作上，沒有放棄，也沒有喪失信心，而是不屈不撓地堅持。敵人因此知難而退，工作得以繼續進行。

結語

有時候冷嘲熱諷是來自屬神的人。當我們有異象有負擔肯為神工作，就出現冷嘲熱諷的聲音，那些反對勢力有可能是來自教

會中的弟兄姊妹。但我們要效法尼希米，不要懼怕別人的評擊，更不要理會別人怎麼說，而是堅持到底，不屈不撓繼續下去，神必定在暗中幫助並賜福我們。

教學小點子

本課的目的是要鼓勵孩子，當在生活中面臨困難、挫折與挑戰時，我們要學習尼希米的精神，凡事都來到神面前，藉著禱告不斷地尋求祂大能的幫助，並且學會找到合神心意的解決辦法。

歡欣來敬拜

序樂：以莊重、愉快的音樂，招呼孩子坐好，預備心敬拜讚美。

宣召：……神必為我們爭戰。（尼希米記四20）

禱告：親愛的天父，感謝祢愛我，讓我每天平安、喜樂地上學和玩耍，雖然有時會遇到困難，但是求祢幫助我，讓我有一顆勇敢的心，因著祢的同在，生活充滿美好的盼望。小孩禱告是奉耶穌的名，阿們。

讚美：「天父必看顧」

任遭何事不要驚怕，天父必看顧你，
必將你藏祂恩翅下，天父必看顧你。
天父必看顧你，時時看顧，處處看顧，
祂必要看顧你，天父必看顧你。

「詩歌動一動」

預備：詩歌字報或光碟、CD、三角鐵、音樂播放器。

步驟：

1. 請小朋友隨著節奏身體左右自然擺動，也跟著慢慢唱，老師敲打三角鐵。等小朋友稍微熟悉旋律後，再加入動作，以增加趣味和樂趣。
2. 動作：
 - （任遭何事不要驚怕）雙腳立定、手掌晃動，由中間往左右兩旁畫出去且雙手在胸前交叉揮動
 - （天父必看顧你）雙手在胸前做搖籃狀、雙腳打開，且身體向左右兩邊慢慢搖動
 - （必將你藏祂恩翅下）身體繼續左右擺動，且雙手在身體兩側做展翅動作
 - （天父必看顧你）雙手做搖籃狀、雙腳打開，且身體向左右兩邊慢慢搖動
 - （時時看顧）身體向右傾斜，將右手放右眉毛上方做出看的動作
 - （處處看顧）身體換向左傾斜，將左手放左眉毛上做出看的動作
 - （祂必要看顧你）雙腳立定、雙手手掌朝上，由上往下畫

破冰樂遊戲

「拼圖高手——我會拼拼圖」

預備：拼圖用的相關彩色圖片數份、剪刀、信封數個、八開圖畫紙數張、膠水數瓶。

步驟：

1. 把小朋友以混齡的方式分成幾組，每組約三人至四人。
2. 老師挑選一些嘲笑、大欺小、霸凌等，與本課主題相關的圖片。
3. 預先分別將這幾張完整的圖片剪成不同的大小和形狀，再分裝在不同的信封裡，然後分配給各小組。
4. 由老師喊「開始」口令後，各組將信封裡的圖片抽出，散放在桌上，鼓勵小朋友尋找顏色或圖畫對應的碎片，拼成完整的圖片。
5. 看哪一組的動作最快，由老師協助完成的各組分別將拼圖用膠水黏在一張八開圖畫紙上。
6. 最後請各組孩子粗略地說出拼圖的圖片故事，就算獲勝，可得到小獎勵。
7. 老師必須衡量孩子現階段的能力，將拼圖的圖片剪成適合孩子拼的片數、大小與形狀；一組拼圖尺寸不要小於A4尺寸影印紙的大小，片數不要超過十二片。以下為自製拼圖的參考圖片：



品格一點通

「滿有信心的小玲」

目的：「信心」

有一天，小宇的班上轉來了一位新同學，這位新同學的名字叫做小玲。小玲因為天生眼睛不好，不但行動不太方便，連看東西也看不清楚而經常犯錯。所以，她時常受到班上壞同學的嘲笑和欺負，有時候那些壞同學還會當著全班的面故意捉弄她，讓她難堪。

可是過了不久，那些壞同學們卻因著父母工作地點變動，一個接著一個的搬家轉學了。更奇妙的是，幾個留下來沒有轉走的

壞學生，在行為上也漸漸地有所轉變，不再對小玲做出不禮貌的行為。

有幾次小宇發現到，當壞同學嘲笑小玲時，小玲總是會默默地低頭閉眼，表情非常的平靜、喜樂和平安，完全沒有對這些壞學生的言語攻擊做出任何回應，這讓小宇感到非常的好奇。有一天，小宇終於鼓起勇氣問小玲：「小玲，妳能不能告訴我，當那些壞學生欺負妳時，妳為什麼總不回應，卻是默默地低頭閉眼，妳到底在做什麼呢？」

小玲看著小宇微笑地對他說：「每當我受到不公平的對待時，我總是會先向神禱告，求祂給我信心，去面對新環境的困難和挑戰。你看！神聽了我的禱告，祂親自為我改變了一切。所以，我也相信神會慢慢地醫治我眼睛的疾病。」

果真，在升上小學六年級的那年暑假，小宇接到了小玲的一通電話，在電話中小玲興奮地告訴小宇，她的視力已經完全恢復成一般正常人的健康視力了。小宇不但為小玲感到高興，並且對小玲的信心感到十分的佩服與尊敬。

奉獻、禱告：唱奉獻詩歌，請一位小孩收奉獻。

輕鬆吃點心

陪伴小朋友去上廁所、洗手，等待孩子們回到教室裡坐好，才開始進行吃點心的活動。教室裡播放輕快的音樂，讓小朋友在快樂的氣氛下用餐，關心孩子最近在學校或家裡發生的事情。

「遭敵人嘲笑」

引起興趣

小朋友，你們有沒有被人嘲笑或是受人欺負的經驗呢？就像我們剛才一起在遊戲中所拼出圖畫裡的人物一樣？（讓孩子分享他們的情況，以瞭解孩子個別的生活情況）沒錯，有時在生活中，我們會碰到不友善的人，有些人會想故意傷害我們。這時，我們就要學習有智慧地處理，或是求助於可以幫助我們的人。

.....

就在尼希米和以色列百姓正努力建造耶路撒冷城牆時，有敵人從四面八方而來，敵人很不高興以色列人重建城牆和城門。因為，如果以色列人順利建好了城牆和城門，敵人就不能隨便進城來欺負他們、搶奪他們的財產了。

所以，敵人（紙袋偶）就每天趁著以色列人在工作的時候，跑來大聲地嘲笑以色列人說：「膽小的以色列人啊！你們造的這是什麼牆啊？你們就別白費力氣了，這麼巨大又困難的建築工程，你們是一輩子都完成不了的啦！現在修它又有什麼用？你們是絕對、絕對不會成功的。哈～哈～哈！」有時候，敵人也會來對他們大喊著說：「看你們修的城牆一點也不堅固，又破又爛的。我看啊！就連狐狸跳上去，也會把它給一腳踩倒的啦！哈～哈～哈～真是笑死人了。」

尼希米聽到敵人嘲笑，他並不害怕，反而更認真地向神禱告說：「神啊！求祢幫助我們，給我們加倍的力量，讓我們可以把

城牆建得又快又好。神啊！求祢不要讓敵人看不起我們，我們要依靠祢得著信心！同心合意努力趕工。」

雖然敵人還是常常跑來不斷地嘲笑以色列人，但是，大家都專心的工作，所以城牆越蓋越高、越蓋越好，以前有破損的地方也都一個一個的堵好了。可是，敵人還是不放棄，他們還是想盡辦法要攻擊、阻止以色列人的工作。但是，尼希米早就看出敵人的計謀，他再一次地向神禱告並鼓勵大家說：「親愛的弟兄姐妹啊！我們不要怕他們，應當記念我們的神是最偉大的神。我們要勇敢地繼續建城牆和城門，因為我們的神必會幫助我們。我們要靠主成功！得勝利！」

從那天開始，尼希米要每一個人在工作時都要隨身攜帶武器。當一部分人負責修造時，另外一部分人就要負責防守，保護大家的安全（圖七）。尼希米也帶著人在耶路撒冷城四處巡視，無論是早上或是晚上都很警醒，就是不讓敵人有任何機會來攻打、破壞他們的工作。

以色列人天天都靠著禱告，忠心、勇敢地繼續建造城牆，敵人任何的嘲笑都沒辦法影響他們的心情和工作；最後城牆、城門終於建造成功了。（帶領小朋友禱告）

金句大祕笈

金句：「……神必為我們爭戰。」（尼希米記四20）

「勇敢站立」

預備：金句字報或光碟、詩歌CD、塑膠地墊數片、計分板、音樂播放器。

步驟：

1. 解釋金句：小朋友，雖然在生活中我們常常會遇到困難和挑戰，而使我們失望和難過，但是我們要學習成為一個勇敢的孩子；因為我們所信靠的神是大能的神，祂必會為我們爭戰，帶領我們走出困境進入得勝。
2. 清出一塊空地，先將地墊散放在地上，每個孩子一片地墊。
3. 帶領孩子一起輪流熟唸金句數次。
4. 開始放音樂——播放「天父必看顧」，小朋友隨意走動。
5. 當音樂停下來時，老師和小朋友要搶站在地墊上。
6. 站到地墊的孩子，一起跟老師唸出金句，並獲得一分。
7. 繼續重複第4.至第5.的步驟，並逐漸減少地墊的數量。
8. 請老師帶著孩子一起計算分數，得到最多分數的前三名孩子，可以得到小獎勵。
9. 現階段的孩子因為還不認得字，所以老師可以使用簡單的圖示（如下）或標出注音符號以協助孩子記憶金句。



神



必為我們



爭戰

活學又活用

「我都學會了」

步驟：

1. 複習聖經故事：在今天的聖經故事裡，我們看到以色列人在修建城牆時，其實並不順利。雖然，他們每天都很努力的工作，但是卻有從四面八方來的敵人嘲笑和攻擊他們，希望他們放棄工作、心存恐懼或是對神失去信心，但是他們在困難中勇敢堅持對神的信心，所以得以繼續完成修建城牆的目標。
2. 想想看，在我們的日常生活中，是不是也常常會突然遇到一些我們連想都沒有想過的困難？而你和我會做出什麼選擇呢？我們今天要來一起來分享討論。
3. 活動：「九宮格·連一線」

預備：塑膠地墊九片拼成「九宮格」、題目紙數張、藍色紙帽數頂、黃色紙帽數頂、籤筒一個。

- ①老師先在紙上預備至少十個題目，如：「考試時，隔壁的

同學要我給他看答案」、「明天要戶外教學，卻遇上颱風天」、「明明是小強把學校的故事書撕破，他卻說是我做的」、「在操場上活動時，突然被躲避球打到頭」、「同學約我一起去偷拿教室桌上的餅乾來吃」、「在大熱天等公車，司機卻過站不停」、「隔壁同學把綠豆湯灑在我身上」、「在走廊不小心滑了一跤，被同學嘲笑」、「很有禮貌地向小強借橡皮擦，他卻說不想借給我」、「剪了一個新髮型，卻引起全班哈哈大笑」、「借玩具給妹妹玩，卻被妹妹故意弄壞」、「好想和鄰居小朋友一起去公園騎腳踏車，但是媽媽要我先練琴、寫功課」等，並將題目紙捲成長條狀。

- ②將小朋友以混齡方式分成藍隊和黃隊，並戴上該顏色的紙帽，各隊選派一位代表猜拳，由猜贏者隊先抽籤選題。
 - ③推選代表作答，若是答得完整就可站上地墊；若是不會回答，可指派救兵協助（老師或家長），一題只給一次提示的機會。
 - ④先答對三題，並能在地墊上連成一條直線的隊伍，全隊一起蹲下，就算獲勝。
 - ⑤可玩數次，讓孩子們都有機會嘗試答題、體驗站上地墊。
4. 禱告：親愛的天父，求祢幫助我，賜我夠用的能力和智慧能勇敢面對困難、不怕挫折，並且能學習依靠祢來尋找解決困難的辦法，成為一位能靠主剛強的勇士。小孩禱告是奉耶穌的名，阿們。
5. 完成第七課學習本。

親子交流站

每日七分鐘・活動補給站

1. **聖經故事**：請家長簡述本週聖經故事「遭敵人嘲笑」，再和孩子討論遇到困難要如何求助於神、家人或老師。
2. **詩歌歡唱**：親子一同歡唱本週詩歌，熟悉後加入動作。
3. **金句時光**：請家長將本週金句寫在紙上，剪成數片，由小孩分別藏在不同地方，家長去找出來，再拼湊成完整金句，大家一起熟唸三遍。
4. **遊戲時間**：請家長教導孩子如何使用剪刀，一同剪出紅色十字架數張，隨後請家長把紅色十字架藏或貼在客廳的某幾處，全家一起玩尋寶遊戲——尋找救恩十字架。
5. **精心時刻**：彼此分享最近生活中遇到的一件難題，說出如何克服的計畫？
6. **感恩列車**：親子輪流說出本週感謝神的一件事情。
7. **祝福禱告**：請父母為兒女、兒女為父母彼此代禱，期望彼此在遇到困難的事情和環境時，都能繼續堅定信靠神。